

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Куркульская средняя общеобразовательная школа  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
педагогическим советом  
Протокол №1  
«23» 08 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Куркульской СОШ  
Макарова /Т.А.Макарова/  
Введено в действие приказом  
№ 128 от «23» 08 2021 г.

**Специальная индивидуальная программа развития**

для учащегося 3 Б класса

индивидуального обучения на дому

на 2021-2022 учебный год

*срок реализации: 1 год*

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура СИПР.....	5
3. Общие сведения о ребёнке .....	5
4. Психолого-педагогическая характеристика .....	5
5. Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2021–2022 учебный год .....	7
6. Расписание индивидуальных занятий.....	8
7. Содержание образования в условиях организации и семьи.....	9
8. Базовые учебные действия.....	15
9. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	16
10. Программа воспитания.....	24
11. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	24
12. Внеурочная деятельность.....	24
13. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.....	25
14. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	25
15. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	26
16. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	26
17. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	27

## Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающейся с РАС на основе варианта 8.4, адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 28.01.2021 года № 2
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС (Вариант 8.4).
- Заключения ПМПК от 09.08.2021 № 294;
- Заключения врачебно-контрольной комиссии от 09.08.2021 № 3059.

**Целью** СИПР является, введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

*Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*Образовательные задачи* направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

При организации обучения детей с РАС, осложненной ТМНР:

– *принцип индивидуализации* - СИПР для учащегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

– *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные

особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

– *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога);

– *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активная включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Данная учебная программа составлена для учащейся с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающаяся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 3).

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая соответствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

## 2. Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание индивидуальных занятий.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Духовно-нравственное воспитание.
  - 4.4. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
  - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## 3. Общие сведения о ребёнке

Сюндюков Константин Андреевич, 19.08.2011 года рождения (10 лет),

Адрес: Республика Татарстан, Алексеевский район, с. Куркуль, ул. Новая, д.20

Диагноз: расстройства аутистического спектра, системное недоразвитие речи I-II уровня, рассеянное внимание, повышенная утомляемость, трудности в самоорганизации (домашнее обучение)

Уровень обучения: 3 класс.

## 4. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению ПМПК (протокол № 09.08.2021 №294;) ребенок с РАС Сюндюков Константин Андреевич, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Обучающаяся обследована ПМПК, определены зоны ближайшего и актуального развития.

*Физическое развитие.* Психофизическое недоразвитие учащегося характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Передвигается ребенок самостоятельно, но не может управлять всеми видами движений: не катается сам на велосипеде, не проявляет физических усилий. Мелкая моторика плохо развита; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

*Внимание.* Внимание у обучающейся отличается средним уровнем продуктивности, неустойчиво. Все свойства внимания не нарушены.

*Восприятие.* Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета показывает по названию. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей не затруднена.

*Речь.* Устная речь развита слабо. Крайне ограничен пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации и повторению услышанного.

*Мышление.* Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное мышление полностью не сформировано. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым. Зрительная память преобладающая.

*Деятельность* нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

*Способность к деятельности.* Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способна к подражанию и совместным действиям со взрослым.

*Социально-бытовая ориентировка.* Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия (самостоятельно пьет, ест, может принести по просьбе знакомый предмет). Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: использовании предметов одежды, бытовых предметов, выполнении гигиенических процедур и др.; ситуаций (дома, в школе, в общественных местах).

*Способность к общению.* Первичный контакт бывает затруднен. На зрительный контакт практически не выходит. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. Со сверстниками не общается.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. Константин редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя эпизодически. Ориентация на словесную инструкцию слабая. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык «затухает», если не поддерживается ежедневно. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются в трудностях коммуникации и социального взаимодействия в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. На основании выписки заключения врачебно-контрольной комиссии при поликлинике ГАУЗ «Алексеевская ЦРБ» от 09.08.2021 года, Сюдюков Константин Андреевич нуждается в индивидуальном надомном обучении в 2021-2022 учебном году с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

*Рекомендации:*

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи и стимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

## 5. Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2021– 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю в сопровождении учителя	Кол-во часов в неделю для дистанционного обучения	Всего часов в неделю	Кол-во часов в неделю в соответствии с АОП
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,75	1,25	2	2
2. Математика	Математические представления	0,75	1,25	2	2
3. Естествознание	Окружающий природный мир	0,75	1,25	2	2
4. Человек	Домоводство	0,5	1,5	2	2
	Человек	1	2	3	3
	Окружающий социальный мир	0,75	1,25	2	2
5. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2	2
	Изобразительная деятельность	0,5	1,5	2	2
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2	2
7. Технология	Профильный труд	1	2	3	3
8. Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1,5	2	2
<b>Итого</b>		<b>7,5</b>	<b>16,6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<b>Коррекционные занятия:</b>		<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		0,25	1,25	1,5	
2. Сенсорное развитие		0,25	1,25	1,5	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>8</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>6</b>			

**6.Расписание уроков учащегося дополнительного класса**

Сюндюкова Константина Андреевича  
(обучение на дому) на 2021-2022 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
<p>1. Речь и альтернативная коммуникация - 8.00-8.22 2. Окружающий природный мир – 8.32 -8.54 3. Человек – 9.04 -9.24 4. Адаптивная физическая культура -9.34 - 9.49 5. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие – 9.59 -10.14</p>	<p>1.Речь и альтернативная коммуникация - 8.00-8.23 2.Математические представления– 8.33 -8.55 3.Окружающий социальный мир – 9.05-9.27 4.Коррекционно-развивающее занятие – 9.37 -9.59 5.Домоводство – 10.09 -10.39</p>	<p>1.Математические представления – 11.30 -11.53 2.Человек – 11.07 -11.27 3.Музыка и движение -11.37-12.07 4.Изобразительная деятельность - 12.17-12.47 5.Профильный труд– 12.57-13.17</p>
<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
<p>1.Сенсорные развития - 12.30-12.45 2.Окружающий природный мир – 12.55-13.18 3. Адаптивная физическая культура -13.28 -13.43 4.Профильный труд– 13.53-14.17</p>	<p>1. Человек – 9.30-9.50 2. Профильный труд- 10.00 -10.20 3. Окружающий социальный мир -10.30-10.53 4. Коррекционно-развивающее занятие – 11.07 -11.22</p>	<p>-</p>

## 7. Содержание образования в условиях организации и семьи

### Язык и речевая практика

#### Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

### Математика

#### Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Естествознание**

### **Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Человек**

### **Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Человек**

### **Домоводство**

1) *Представление о предметах, орудиях и их назначении.* овладение умениями использования изученных предметов, орудий и средств. приобретение опыта Домоводства относительно себя, а затем – относительно окружения.

- Представления о предметах личной гигиены и самообслуживания (мыло, расческа, полотенце, влажные салфетки и др.), ухода за вещами. Бытовые ситуации.

2) *Представление о предметах уборки и сервировки. Разбор бытовых ситуаций.*

- Представления о предметах для уборки (веник, совок, салфетки и др.), ухода за растениями, бытовые ситуации при сервировке стола и на приусадебном участке.

## **Человек**

### **Окружающий социальный мир**

#### **1) *Профессии и труд людей***

- Представления о школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, режиссер и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### 5) Представления о праздниках.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

#### 6) Представление о развлечениях

- Представление о культурных местах отдыха (кино, театр и др.)

### **Искусство**

#### **Музыка и движение**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

### **Искусство**

#### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. .

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Физическая культура**

#### **Адаптивная физкультура**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

## **Технология**

### **Профильный труд**

#### *1. Работа с природными материалами*

- Свойства материалов, используемые при работе.
- Инструменты, применяемые при работе
- Применение и назначение материалов и отходов в сочетании с природными материалами.
- Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
- Правила безопасной работы.
- изготовление по образцу.

#### *2. Работа с бумагой и картоном*

- Изготовление по образцу
- Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона.
- Материалы, применяемые для окантовки

#### *3. Работа с текстильными материалами*

- познавательные сведения о нитках.
- технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.

#### *4. Работа с проволокой*

- Правила безопасной работы Технические сведения.
- Элементарные сведения о назначении и применении проволоки.
- Элементарные сведения о видах проволоки.
- Свойства проволоки.
- Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение.

## **«Коррекционно-развивающие занятия»**

### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) с целью расширения опыта положительного взаимодействия со сверстниками и коррекции социального поведения.

Коррекционный курс реализуется поэтапно в течение года с учетом вышеназванных разделов и включает 4 направления:

#### *Здоровье и рациональное питание.*

- Знакомство с правилами этикета за столом, в общественных местах.
- Знакомство, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья. Понимает необходимость следить за собой, чтобы выглядеть аккуратным. Знает, какие продукты и напитки полезны или вредны для здоровья.
- Классификация полезные и вредные напитки и продукты.
- Соблюдение правила гигиены перед потреблением пищи (мыть руки, овощи, фрукты).

#### *Безопасность дома и на улице.*

- Правила первой помощи.
- Правила поведения с животными, в общественных местах, на прогулке, дома. умеет просить о помощи в трудной ситуации.
- значение вредных напитков и продуктов, понимание, что они вредят здоровью.

*Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность.*

- Знание имен близких людей и понимание необходимости обращаться по имени, по имени и отчеству к людям.
- Знание вежливых слов и выражений.
- общение с животными, проявление заботы и ласки. проявление положительных эмоций, радоваться по ситуации.
- Демонстрация своих способностей и талантов (пение, танец, чтение стихотворений, изготовление поделки).

*Полезные привычки, игры с правилами.*

- Вежливость и соблюдение этикета и правил поведения в обществе.
- Стремление помогать младшим и тем, кому необходима посторонняя помощь.
- Соблюдение порядка и уборки своего личного пространства
- Ориентировка в играх с правилами, понимание смысла игры и цели игры.

### **Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ**

Образование детей с РАС и множественными нарушениями возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### а) Потребность в компетентности специалистов.

Для обучения ребенка с РАС педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;
- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями.

#### б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута:

- обучение учащегося осуществляется в форме «надомного» обучения в условиях семьи с эпизодическим включением во внеурочную деятельность совместно с другими детьми, индивидуальную коррекционно-развивающую с педагогом-психологом;
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения.

#### в) Потребность в специальных организационно-педагогических условиях:

- создание атмосферы сенсорного комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей учащегося;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком, разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

#### г) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:

- создания визуально структурированной среды;
- создания мотивирующей комфортной среды.

Создание мотивирующей среды включает: эмоциональный контакт с педагогом; толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку; предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка; использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес; дополнительное поощрение и подкрепление.

*д) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.*

*е) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.*

При работе с детьми с РАС постановка многих академических/учебных целей обучения является нецелесообразной, т.к. таким детям тяжело их достичь, и это не повышает качества их жизни.

*ж) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.*

Для детей с РАС и ТМНР, обучающихся по СИПР упрощаются предметные результаты, а метапредметные — полностью редуцируются. Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

*з) Потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:* потребность в упрощенных способах подачи учебного материала, потребность в упрощении инструкции, потребность в дополнительной визуальной поддержке, потребность в устранении двойных требований, потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

*и) Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:* потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения, потребность в поддержке и развитии коммуникации, потребность в формировании навыков социального взаимодействия, потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, потребность в накоплении и расширении социального опыта, потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении, потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

*й) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.*

Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с РАС обусловлена следующими, характерными для них особенностями: трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков.

## 8. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

С учетом особенностей развития ребенка в СИПР на 2 год обучения включены задачи, соответствующие его особым образовательным потребностям.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Формирование базовых учебных действий</b>		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		

• «Возьми»		
• «Посмотри на меня»		
• «Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
<b>Коррекция поведенческих проблем</b>		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

## 9. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

### Речь и альтернативная коммуникация

#### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Прощание с собеседником.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

**Импрессивная речь.** Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.** Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Определение последовательности событий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

### Математические представления

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.

Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

#### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

#### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Окружающий природный мир**

#### *Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан и т.д.). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, подберёзовик, лисичка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### *Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### *Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

#### *Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Человек**

*Представления о себе.* Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о занятиях в свободное время.

#### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

#### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Просьба подать стакан воды.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Окружающий социальный мир**

### ***Профессии и труд людей***

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом. Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (журнал, доска, мел– учитель/мяч, свисток– учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведра, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля–повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Выделение и называние своего социального статуса. Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе. Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке: Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

### ***Учреждения культурно-бытового назначения.***

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, магазин и вновь изученных. Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря). Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт и др.). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).

### ***Азбука дорожного движения***

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («*Пешеходный переход*» «*Движение пешеходов запрещено*»), разметка («*зебра*»), светофор).

Правила перехода улицы. *Транспорт*. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

### ***Праздники***

Представление о праздниках: Новый год, 8-е Марта, день рождения и др., участие в школьных мероприятиях.

### ***Развлечения***

Представление о местах культурного отдыха, досуговая деятельность.

## **Музыка и движение**

### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах..

### **Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)**

#### *Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами). Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации

#### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового рисунка, из предложенных объектов, по

представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, воздушным шаром, граттаж.

### **Адаптивная физическая культура**

#### *Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

#### *Велосипедная подготовка.*

Различение составных частей двухколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

#### *Лыжная подготовка.*

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Изучение видов ходьбы на лыжах.

#### *Туризм.*

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки.

Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Профильный труд**

#### *Работа с природными материалами*

Повторение познавательного материала о видах природных материалов. Закрепление знаний об изделиях, сделанных из природного материала. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации и игрушек из природного материала.

#### *Работа с бумагой и картоном*

Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Формирование представления о карнавальных масках. Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.

#### *Работа с текстильными материалами*

Изучение и разбор ниток по названию, качеству. Виды стежков и строчек. Технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.

### *Работа с проволокой*

Правила безопасной работы Познавательные сведения о проволоке. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой. Свойства проволоки. Закрепление познавательных сведений. Работа с проволокой на примере изученных букв.

*Инструменты для работы с проволокой*

### **«Коррекционные занятия»**

*Здоровье и рациональное питание.* Разбор понятий чистота (мытьё рук, овощей, вытирает со стола), разбор предметов, которые помогают поддерживать чистоту (бытовая химия, предметы гигиены и др.). Что такое - вежливость?. Полезные продукты и напитки.

*Безопасность дома и на улице. Правила оказания первой помощи.* Разбор таких ситуаций как осторожно огонь!, Я прошу о помощи, «Если случилась беда», незнакомцы и т.д. что такое «Аптека», лекарственные препараты.

*Творческие мастерские: общение, взаимопомощь, индивидуальность*

«Приятное общение», «Мои друзья» «Братья наши меньшие», «Помощь в трудную минуту», «Что такое доброта?» «Поздравим друг друга с праздником» и т.д.

*Полезные привычки. Игры с правилами.*

«Уроки этикета», «О дружбе» (беседа), «Мой режим дня», «Порядок в комнате», игра «Полезно-вредно», «Колечко» (игра), «Кто быстрее» (спортивное состязание), прогулки на свежем воздухе «Солнце, воздух -наши лучшие друзья!», Экскурсия на природу, в лес.

### **Коррекционный курс «Сенсорные развития»**

*Развитие моторики и графомоторных навыков*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.) ;
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

*Кинестетическое и кинетическое развитие.*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

*Зрительное восприятие.*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

#### *Развитие восприятия формы, величины и цвета*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

#### *Развитие восприятия пространства и времени*

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- различение частей туловища (голова, лапа, хвост и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)
- использование моделей частей суток, дней недели.

### **Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие**

#### *Невербальная коммуникация:*

- распознавание различных эмоциональных состояний;
- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения;
- демонстрация подходящих к случаю жестов.
- прослушивание звуковых, эмоциональных записей: Крик, плач, смех, вскрики, тревога, страх и другие эмоции;
- рассмотрение разных поз людей в различных ситуациях.

#### *Вербальная коммуникация:*

- подбор нужных речевых формул приветствия, прощания, знакомства, извинения и просьбы.

#### *Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:*

- прогнозирование речевой ситуации (рассмотрение рисунка или сюжетной картинки);
- проигрывание ситуаций в реальной жизни.

## **10. Программа воспитания**

Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося со сложной структурой дефекта развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания МБОУ Куркульская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Куркульская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

### **11. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **12. Внеурочная деятельность**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-

развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включены в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

### *План мероприятий*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

### **13.Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Учащийся по желанию присутствует в школе на различных мероприятиях внеурочной деятельности в сопровождении родителей.

### **14.Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Учитель индивидуального надомного обучения, педагог-психолог, логопед.

### 15. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (1раз в триместр и по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение к планированию формы участия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Мама, папа, Я – дружная семья»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний звонок»</li> </ul>	

### 16. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

#### *Материально-техническое оснащение учебных предметов*

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: мультимедийное оборудование, планшетный компьютер;

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),

вставления (мозаика, шарики разной величины), резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.

- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Детский мяч среднего размера, коврик, кегли.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; «Части тела человека» .

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор "Лего", счетный материал.

- компьютер, проектор, видеоматериалы.

#### ***Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:***

- специально подобранные предметы,

- набор (карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

#### ***Дополнительная литература для учителя***

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

#### ***Информационно-методическое обеспечение.***

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

### **17. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

#### ***Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)***

- мониторинг по полугодиям.

- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.

- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.

- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

## *Пояснительная записка*

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Результаты анализа должны быть представлены в виде развернутой характеристики на учащегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют ***составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.***

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности его обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая оценка результатов осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения ***учитываются следующие факторы и проявления:***

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося осуществляются в **качественных критериях по итогам практических действий.**

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

## Мониторинг развития

Мониторинг развития базовых учебных действий

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
<b>2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:</b>	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

## Мониторинг развития учебных навыков на 2021-2022 учебный год

Сюндюкова Константина Андреевича

**Цель:** обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
<b>Мониторинг усвоения учебных навыков</b>				
<b>Подготовка к ПИСЬМУ</b>				
1 Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.				
2 Обводка карандашом простейших фигур по трафарету, закрашивание и штрихование по образцу.				
<b>Подготовка к ЧТЕНИЮ</b>				
1 Понимание обращенной речи.				
2 Возможное узнавание слов и букв (А О У И П М) по предъявленным картинкам.				
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>				
1 Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)				
2 Ориентация в пространстве.				
3 Количественные сравнения: один и много				
4 Соотнесение цифры 1 с числом.				
5 Выполнение предметно-практических действий складывания/раскладывания				
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ и АК</b>				
1 Вырабатывать умение реагировать на свое имя.				
3. Умение использовать альтернативные средства общения (жесты, картинки...)				
3 Вырабатывать умение выполнять действия-имитации по словесной инструкции.				
4. Выражать согласи/несогласие в доступной форме.				
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1 Знакомство с материалами и средствами, используемыми в процессе изобразительной деятельности.				
2 Вырабатывать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.				
3 Умение рисовать прямые линии.				
4 Умение раскрашивать контурные рисунки красками, карандашами, фломастерами.				
5. Использование пластилина, красок, карандашей по назначению.				

**Пп**- со значительной помощью педагога  
**и** – по последовательной инструкции  
**с** – самостоятельно

**п** – с частичной помощью педагога  
**о** – по подражанию или по образцу

**Мониторинг коррекционно - логопедической деятельности**  
**Индивидуальная логопедическая работа на 2021-2022 учебный год**  
 Сюдюкова Константина Андреевича:  
**первого года обучения (обучение на дому)**

*Цель:* коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
1. Развитие артикуляционной и ручной моторики, речевого дыхания.				
2. Развитие фонематического восприятия.				
3.Расширение пассивного словаря.				
4.Коррекция понимания обращенной речи				
5.Подготовка и постановка звуков речи.				

о - действие освоено, оч – действие освоено частично, но – действие не освоено

Направления работы	начало года	конец года
1.Способствовать безболезненному прохождению адаптационного периода. Снятие симптомов напряжения, неадекватного поведения.		
2.Развитие целенаправленных действий, заинтересованности в учебном процессе, умения доводить начатое дело до конца, не отвлекаться на посторонние раздражители.		
3. Развитие мелкой моторики, умения захватывать крупные предметы, рвать и вырезать, сжимать и разжимать резиновые предметы в игровой деятельности.		
4.Снятие симптомов тревожности, импульсивности.		
5.Формировать навыки коммуникативного общения и взаимодействия с окружающими, доброжелательности, эмпатии.		

## Мониторинг коррекционно–психологической деятельности

### Индивидуальная психологическая работа на 2021-2022 учебный год

Сюндюкова Константина Андреевича:  
третьего года обучения(обучение на дому)

**Цель:** коррекция и психологическая профилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

**ТУ-** требуется улучшение;

**СОР-** соответствие ожидаемому результату;

**ПС-** полностью сформировано.

### Мониторинг усвоения социальных навыков на 2021-2022 учебный год

Сюндюкова Константина Андреевича:  
третьего года обучения (обучение на дому)

**Цель:** формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ</b>				
1 Понимание простых инструкций.				
2 Понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ				
3 Понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания.				
4 Вырабатывать навык альтернативного общения со взрослыми: просьбы, и др.				
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>				
1 Вырабатывать навыки одевания и раздевания.				
2 Вырабатывать навыки личной гигиены.				
3 Вырабатывать навыки культурного поведения за столом.				
4 Вырабатывать навыки культурного поведения в общественных местах.				
<b>РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ</b>				
1 Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конструктором</li> <li>• работа с пластилином</li> <li>• работа с ножницами</li> <li>• наматывание ниток на катушку</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>				
2 Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры</li> <li>• физкультурные упражнения</li> <li>• ритмические упражнения</li> <li>• действия с предметами в быту (виды помощи по дому)</li> </ul>				

о - действие освоено

оч - действие освоено частично

но - действие не освоено

**Участники образовательного процесса:**

Учитель индивидуального надомного обучения: Макарова Татьяна Алексеевна

Педагог-психолог:

Родители: Сюдюкова Елена Александровна

Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с родителями учащегося

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных надомных занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_